



«Большая прогулка»

*авторская дидактическая игра
по обучению дошкольников правилам
безопасного поведения на дороге*

*Автор: Тепикина Ирина Фёдоровна
воспитатель МОУ Детского сада № 245
Советского района Волгограда*



Пояснительная записка:

«Большая прогулка» - уникальное дидактическое пособие, предназначенное для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

- Ориентировано на развитие личности ребёнка, создание эмоционального фона и радостного настроения во время игры.
- Может быть использовано как для самостоятельной детской деятельности, так и совместной деятельности педагога с детьми.
- Предлагаемые задания, с одной стороны, строго дозированные, не допускающие перегрузки и переутомления ребёнка, с другой – динамичные и эмоционально приятные.
- Каждое игровое поле состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.
- Пособие изготовлено из безопасных, гипоаллергенных материалов, которые постоянно обновляются и меняются.
- Пособие является уникальным конструктором; развивая мелкую моторику, ребёнок с удовольствием поиграет, создавая свой игровой мир и закрепляя при этом правила дорожного движения.
- Пособие поможет не только существенно закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города, но и повысить уровень познавательной активности детей, развить речь ребёнка, укрепить его уверенность в себе, что крайне важно для учёбы в школе.
- Ценность данного пособия, в том, что весь дидактический материал изготовлен руками взрослых вместе с детьми, а также можно придумать разные варианты игровых заданий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Дидактическое пособие имеет цель не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Актуальность: Жизнь и здоровье - главная ценность человека? А жизнь и здоровье маленького человека ценнее вдвойне.

Предупреждение детского травматизма на дороге актуальная проблема современности. Рост количества машин на улицах городов нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, всё чаще становятся дети. Поэтому обеспечение безопасности на дороге становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении. И в этом нам поможет, конечно же, игра!

Игра – ведущий вид детской деятельности, способ его самовыражения и совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях.

Новизна:

Методика работы в рамках обучения дошкольников ПДД должна быть построена с учётом интегрированного подхода. Именно интеграцию всех образовательных областей и интеграцию различных видов детской деятельности несёт в себе данное дидактическое пособие. Выполняя задания, дети отгадывают загадки, проходят лабиринты, решают логические задачи, рисуют, конструируют, слушают музыку, выполняют упражнения и т. д. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям игре, дорожной сказке, викторине. У детей очень хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании детей, помогает закрепить полученные знания на практике.

Особенно эффективно применение интерактивного метода, направленного на включение детей в активный диалог. С помощью этого метода дети визуально могут представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и

безопасные действия в конкретных ситуациях и исправить ситуацию, и что самое главное - переносить в конечном итоге всё это на реальные дорожные условия.

Цель: создание условий для формирования представлений у старших дошкольников о правилах безопасности дорожного движения через вовлечение их в игровую деятельность.

Задачи:

Младший дошкольный возраст:

- **образовательные:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Знакомить с основными объектами городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, детский сад); расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге. Знакомить с работой водителя. В совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

- **развивающие:** Развивать игровую деятельность младших дошкольников; обогащать словарь детей новыми словами; развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Формировать интерес к родному городу. Развивать мелкую моторику рук.

- **воспитательные:** Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, доброжелательных взаимоотношений между детьми во время совместной игры.

Средний дошкольный возраст:

- **образовательные:** Расширять представления детей об объектах и предметах окружающего мира. продолжать знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств; продолжать знакомить с правилами безопасности

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; знакомить детей с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения. Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. Продолжать знакомить с пространственными отношениями: далеко-близко. Обогащать представления детей о профессиях. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- **развивающие:** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности, определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; развивать память, внимание, воображение, мышление, речь. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий. Развивать интеллектуальные способности дошкольников путём решения проблемных ситуаций. Развивать интерес детей к дидактической игре, путём вовлечения в игровые действия. Побуждать рассказывать о самых красивых местах нашего города, его достопримечательностях.

- **воспитательные:** формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Старший дошкольный возраст:

- **образовательные:** продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, расширять представления о правилах безопасного поведения на улице через практическую игровую деятельность; знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, продолжать учить выполнять обязанности пешехода и пассажира. Учить объединяться в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Учить на

конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Закреплять количественный и порядковый счёт. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- **развивающие:** продолжать развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, воображение, мышление, память, речь; развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать дидактическую задачу; развивать способность к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; самостоятельность в преодолении трудностей. Формировать желание выполнять разнообразные дидактические задачи, действовать с разнообразным дидактическим материалом. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у них положительно-эмоциональный отклик на игровое действие. Привлекать детей к созданию дидактического материала. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность. Учить самостоятельно применять знания при анализе ситуаций. Расширять представления об инфраструктурах и достопримечательностях родного города.

- **воспитательные:** воспитывать привычку сообща играть, умение самостоятельно находить общие интересные занятия; формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, отстаивать своё мнение, при этом внимательно слушать собеседника.

Ожидаемые результаты:

Использование в работе, предложенной нами серии игровых задач и упражнений, позволит добиться эффективных результатов по обучению дошкольников правилам дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Такое игровое поле с множеством игрового материала, позволит реализовать и развить не только познавательные, но и творческие способности ребёнка. Дети научатся самостоятельно давать оценку действия пешехода, пассажира и водителя; предвидеть опасность на улице. Осознанно понимают последствия опасных и безопасных действий.

Путешествие начинается!

-Одну простую сказку, а может и не сказку.
А может не простую, хочу вам рассказать....
Но лучше раз увидеть, чем десять раз услышать –
Игру по правилам дорожного движения
Решила показать.
Сюда вы посмотрите, игру вы оцените
И по дорогам разным со мною побродите.
Вы здесь, друзья, найдёте так много интересного:
Стихи, загадки, игры, знаки, Пословицы и лабиринты.
Здесь много разной информации
Полезной, занимательной.

Здесь надо быть старательным,
И быть очень внимательным.



-Мы кубик здесь бросаем и цифру называем,
И правила дорожные мы с вами закрепляем.
Игру - бродилку любят дети. Это знают все на свете.



-А здесь мы вам представим, весь транспорт, что бывает.
Про город вам расскажем, в котором мы живём.
А по дорогам города машины едут разные,
Трамваи и троллейбусы, автобусы, такси.
Наземный транспорт есть у нас, и даже есть подземный
И это знает каждый, кого ты не спроси.
Воздушный транспорт тоже есть: летают самолёты,
летают вертолётёты и есть аэропорт.
А по реке по Волге с весны до поздней осени
Плывут катамараны, большие корабли.



Всё это вместе почитать, всё это дружно изучить.
Потом в игре всё закрепить
Полезно всем ребятам.
Ведь правила движения и правила вождения
И пешехода правила
Нам в жизни всем важны!

Описание игровых действий



Игровое поле «Улица города»

На плоскостном макете улицы изображены дороги, дома. В каждом доме (кармашке) находятся задания для игроков (загадки, пословицы, лабиринты, изображения дорожных знаков, описание проблемных ситуаций, силуэты транспортных средств и людей-пешеходов)

Игровое поле «Игра-бродилка»

На игровом поле изображён маршрут движения транспортных средств, а также объекты инфраструктуры города. На маршруте движения расположены круги различного цвета, которым соответствуют определённые задания. Для игры необходимы два кубика – первый маленький с точками на каждой стороне, второй – большой, цвета сторон которого соответствуют цвету кругов на игровом поле. Совершая движение по красочному полю, игроки выполняют различные интересные познавательные задания.

Игровое поле «Наш город»

На игровом поле изображены достопримечательности города – река Волга, мост через Волгу, стадион (могут добавляться и меняться по желанию воспитателя и детей). Выполняя игровые задания, дошкольники знакомятся с различными видами транспорта, а также расширяют представления о родном городе.

Игровые задания:

«Улица города»

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, основных видах транспорта.

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы. Задаёт ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили? Как правильно называется эта часть дороги?

Как регулируется движение на улице? Какие сигналы светофора вы знаете?

В каком месте разрешается пешеходу переходить улицу?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения, а другие дети играют роль пешехода. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребёнок, кто справился с ролью и водителя и пешехода.

«Угадай транспорт»

Закреплять представление детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, мышление, речевую активность.

Правила: Называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов и получит больше всех картинок с транспортом.

Воспитатель: загадывает загадки о транспорте, дети отгадывают. За правильный ответ получают картинку с изображением транспортного средства, о котором идёт речь.

«Собери дорожные ситуации»

Упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов, собрать целое изображение. Закреплять представления о правилах безопасного поведения на дороге; развивать восприятие, мышление, воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, рассказать о дорожной ситуации, изображённой на ней.

Детям предлагают разрезные картинки с дорожными ситуациями. Нужно сложить целую картинку, рассказать о дорожной ситуации, изображённой на ней и оценить поступки участников дорожной ситуации.

«Дорожный лабиринт»

Развивать логическое мышление, пространственное восприятие, координацию движений пальцев, внимание.

Правила: детям необходимо определить правильный путь, провести его от старта до финиша.

Детям предлагаются карточки нескольких уровней сложности (содержат от двух до пяти препятствий). Дети определяют безопасный маршрут от дома до детского сада, и провести по нему фигурку человечка (мальчика или девочки)

«Дорожные ребусы»

Развивать познавательный интерес и познавательные способности, логическое мышление у старших дошкольников. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

Дети отгадывают ребусы на тему «Дорожное движение».

«Час пик»

Учить дошкольников основным правилам дорожного движения на улицах города; уточнить знания о специализированном транспорте; развивать

сообразительность, закреплять количественный и порядковый счёт, профессии людей; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться, чётко выполнять правила игры.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

Правила: доехать от старта до финиша, соблюдая все правила дорожного движения, выполняя задания в соответствии с цветом кружочка, на котором остановился игрок: розовый – назови дорожный знак; зелёный – отгадай загадку; синий – реши дорожную ситуацию; жёлтый – переход хода.

второй вариант – задание выполняется в соответствии с количеством точек на кубике. Количество точек на сторонах кубика совпадает с количеством точек на домиках-камашках на игровом поле «Улица города».

На этом же игровом поле «Игра – бродилка» педагог просит детей разработать схему безопасного маршрута движения и провести по нему фигурку человечка, расставив при этом правильно дорожные знаки.

Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле «Школа», «Детский сад», «Пункт питания», «Театр» (Могут меняться по желанию и предложению детей). Затем выясняют, кто там работает и кто посетители, соответственно раскладывают карточки с изображением посетителей и работников. Необходимо довести пассажиров до нужной остановки, соблюдая правила дорожного движения и разбирая дорожные ситуации. При этом дети закрепляют правила поведения в общественном транспорте. Водитель должен как можно быстрее развезти своих пассажиров и вернуться на конечную остановку.

«Виды транспорта»

Способствовать формированию умения классифицировать на основе общего признака, находить сходство и различия, решать проблемные ситуации, расширять активный словарь.

Игра проводится по принципу «Четвёртый лишний»

«Стрелка, стрелка, покружись!»

Учить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; находить соответствующие на картинках дорожные ситуации. Развивать внимание, память.

Ведущий крутит диск-солнышко на игровом поле «Улица города». Стрелка останавливается, игроки называют знак, на который она указывает и находят на карточках соответствующую ситуацию, объясняют свой выбор. За правильный ответ ребёнок получает жёлтую фишку. Выигрывает тот, кто больше наберёт жёлтых фишек.

«Путаница»

Формировать (обогащать) представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, расширять представления о правилах безопасного поведения на улице; активизировать словарь, развивать связную речь.

Воспитатель заранее моделирует ситуацию, неправильно расставляет транспорт. Просит детей исправить ошибку, объяснить свои действия.

Второй вариант игры проводится по принципу игры «Четвёртый лишний».

Третий вариант – дети самостоятельно моделируют ситуацию, расставляют соответствующие знаки, фигурки людей. Этот вариант игры может носить характер сюжетно-ролевой.



Игра – это деятельность, в которой ребёнок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений.

Игра – это особая форма освоения действительности путём её моделирования.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий»

В. А. Сухомлинский